Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Lubniewicach

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania
język angielski

klasy IV - VIII

1.Ogólne kryteria oceniania:

Ocena	Kryteria – słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, gramatyka i słownictwo
6	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Rozumie wcześniej niespotykane na lekcjach zwroty, wyrażenia, fragmenty tekstów, itp. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić i czytać spójnie bez wahań. Posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go z łatwością zrozumieć. Wykazuje swobodę w opowiadaniu, referowaniu, wypowiadaniu się na konkursach oraz w innych niereżyserowanych sytuacjach poza klasą. Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi. Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym. Samodzielnie poszerza słownictwo i gramatykę, prowadzi własne notatki w tym zakresie.
5	Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

	Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić w formę pisemną. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić i czytać spójnie, bez wahań. Posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go z łatwością zrozumieć. Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym.
4	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić i czytać spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym. Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności. Próbuje pisać zadanie stosując złożone struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa w miarę poprawnie elementów słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym.
3	Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości. Potrafi mówić i czytać spójnie z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych

	błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym. Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć. Potrafi napisać zadanie stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi. Potrafi budować zdania, niekiedy spójne. Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
2	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić i czytać spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewna trudnością. Próbuje pisać zadanie stosując proste struktury i słownictwo. Pisze teksty, który bywają spójne, ale brak im organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne . Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
1	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają uczniowi naukę na kolejnych etapach.

2.Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach : podręcznik, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

3. Każdy uczeń ma prawo do sprawiedliwej oceny. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany, testy lub prace klasowe
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- odpowiedzi ustne - z ostatnich dwóch lekcji lub wyznaczonej partii materiału
- zadania sprawdzające umiejętność słuchania, czytania, pisania oraz mówienia
- zadania domowe
- projekty, prezentacje (klasy VI-wzwyż)
- pracę na lekcji/ pracę w grupach
- aktywność na lekcjach;
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;

Prace pisemne oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są na skalę procentową odpowiadającą skali ocen:
100% - 98% - ocena celująca - 6
97% - 86% - ocena bardzo dobra - 5
85% - 70% - ocena dobra - 4
69% - 51% - ocena dostateczna - 3
50% - 30% - ocena dopuszczająca - 2
29% - 0% - ocena niedostateczna - 1

4.Uczeń może mieć trzy nieprzygotowania w ciągu jednego półrocza. Uczeń może otrzymać „minus” za brak przygotowania do zajęć, brak pracy domowej, brak podręczników/zeszytu (zgłoszone tylko i wyłącznie na początku lekcji). Trzy minusy skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej.

5.a) W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach jest on zobowiązany do uzupełnienia materiał na następną lekcję.
b) W przypadku nieobecności ucznia na obowiązkowej formie sprawdzania wiedzy jest on zobowiązany napisać zaległy sprawdzian, kartkówkę, test na najbliższej lekcji.

6. Zasady dotyczące zapowiadania sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.
O całogodzinnym sprawdzianie uczeń jest informowany co najmniej tydzień wcześniej oraz podany zostaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy;
a o ocenie uzyskanej ze sprawdzianu – do dwóch tygodni od jego napisania.
Kartkówka obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziana, natomiast wynik musi zostać podany do wiadomości ucznia maksymalnie dwa tygodnie później.

7. Zasady poprawiania ocen cząstkowych: Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej do dwóch tygodni od otrzymania wyniku. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika obie oceny, np. ocenę niedostateczną, a obok ocenę, na jaką uczeń poprawił daną partię materiału.